

Príloha 8

Záverečná správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (16.3.2020 - 30.6.2020)

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (16.3.2020 - 30.6.2020) je sumárom správ predmetových komisií a je súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti podľa vyhlášky 9/2006.

V čase prerušeného vyučovania počas mimoriadnej situácie sa Gymnázium, Ul.17.novembra 1180, Topoľčany riadilo *Oznámením riaditeľky školy Gymnázia, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany o spôsobe a obsahu vyučovania, o priebežnom a koncoročnom hodnotení žiakov, o žiakoch v zahraničí a žiakoch s IVVP, o postupe žiakov do vyššieho ročníka, o kontrolnej činnosti a o činnosti triednych učiteľov a školského psychológa v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania od 16.marca do odvolania vychádzajúceho z platnej školskej legislatívy a z Usmernenia na hodnotenie žiakov strednej školy, OU a praktickej školy v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020* vydaného MŠVVaŠ SR dňa 6.apríla 2020, aktualizovaného dňa 20.4.2020 a uverejneného na webovej stránke MŠVVaŠ www.minedu.sk.

Priebeh dištančného vyučovania

Dištančné vzdelávanie je definované ako forma riadeného, samostatného štúdia. Úlohou učiteľa je kontrolovať plnenie požadovaných úloh, hodnotiť samostatné práce žiakov, oznamovať im výsledky, odpovedať na otázky, či viesť prípadné konzultácie. V dištančnom vzdelávaní sa neprednáša, ale jeho ťažisko spočíva vo využívaní študijných materiálov, ktoré sú didakticky konštruované tak, aby maximálne uľahčovali žiakom samostatné štúdium.

Preto od 16.3.2020 prebiehalo vyučovanie dištančnou formou zadávaním úloh prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami prostredníctvom edukačného portálu EduPage, prostredníctvom sociálnych sietí a e-mailovej komunikácie. Následná kontrola a vyhodnocovanie úloh vyučujúcimi poskytovala žiakom konštruktívnu spätnú väzbu počas učenia sa. Vyučujúci zadávali úlohy podľa rozvrhu, čo sa však ukázalo ako veľmi stresujúce a časovo náročné nielen pre žiakov, ale i pre vyučujúcich. Navyše využívanie rôznych komunikačných kanálov sa javilo ako veľmi neprehľadné. Preto sa vyučujúci na pedagogickej rade dňa 24.4.2020 dohodli, že dištančné úlohy budú zadávať v primeranom rozsahu a primeranej náročnosti s určením presného termínu na preštudovanie a vypracovanie prednostne prostredníctvom portálu EduPage. Zásada primeranosti bola dodržaná nasledovne: Pri hodinovej

dotácii predmetu 3-4 hodiny týždenne, vyučujúci zadávali dištančnú úlohu dvakrát do týždňa a pri hodinovej dotácii predmetu 1-2 hodiny týždenne jedenkrát do týždňa. Vyučujúci si dohodli so žiakmi presné termíny dokedy majú svoje úlohy vypracovať a zasielať. Vzhľadom na to, že množstvo správ v EduPage sa ukázalo ako veľmi neprehľadné, vyučujúci zvolili zadávanie úloh cez funkciu „Domáce úlohy“, čo uľahčilo identifikáciu žiakov, ktorí úlohy vypracovali.

Spočiatku boli dištančné úlohy zamerané na opakovanie a upevňovanie učiva prebratého v čase pred 16.3.2020. Po stabilizovaní situácie sa postupne prechádzalo na úlohy zamerané na nové učivo v súlade s učebnými osnovami, ktoré vyučujúci so žiakmi následne precvičovali a overovali ich pochopenie tak, aby vyučovací proces mohol plynulo pokračovať v ďalšom školskom roku. Napriek mimoriadnej situácii bolo učivo v jednotlivých predmetoch prebrané v súlade s učebnými osnovami ŠkVP.

Dištančné úlohy boli vybrané tak, aby u žiakov rozvíjali nielen vedomosti, ale aj ich kreativitu, kritické myslenie, či analytické myslenie. Žiaci vypracovávali projekty, riešili komplexné úlohy, pokusy, prezentácie, referáty, slohové práce, cvičenia zamerané na precvičovanie gramatických javov a slovnej zásoby. Niektorí vyučujúci individuálne prešli na online vyučovanie prostredníctvom platforiem MS Teams, Zoom, či Discord. Realizácia online vyučovania však bola na báze dobrovoľnosti a nebola pre učiteľov ani žiakov povinná.

Väčšina žiakov pristupovala od začiatku k plneniu študijných povinností zodpovedne. Niektorí však spočiatku nepracovali tak, ako sa od nich očakávalo - nereagovali na zadané úlohy. Avšak po komunikácii triednych učiteľov s rodičmi žiakov sa situácia zlepšila a žiaci následne chýbajúce zadania doplnili dodatočne a neskôr pracovali priebežne a systematicky. Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, prostredníctvom mailov, telefonátov, či písomnou formou. Najčastejšie sa riešilo množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť a povinnosť pri vypracovávaní.

Hodnotenie žiakov

Na pedagogickej rade dňa 24.4.2020 vyučujúci schválili kritériá priebežného a záverečného hodnotenia žiakov. Zároveň rozhodli, že predmet telesná výchova nebude na vysvedčení hodnotený známku, ale slovne „absolvoval“. Ostatné predmety boli hodnotené v súlade s pokynmi MŠVVaŠ SR. Následne vedúci PK vypracovali a prerokovali kritéria hodnotenia v jednotlivých predmetoch a vyučujúci prostredníctvom EduPage s nimi oboznámili žiakov a ich zákonných zástupcov.

Priebežné hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby. Vyučujúci pomenovali chyby, navrhli postup pri ich odstraňovaní, vyhodnotili celkovú úroveň vypracovania zadania v slovnom komentári. Vyučujúci prihliadali na vekové a individuálne osobitosti žiakov, na ich momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Pri záverečnom hodnotení žiakov vyučujúci zohľadňovali študijné výsledky žiakov za 1.polrok, známky získané v období od 1.2.2020 do 12.3.2020, včasné plnenie dištančných úloh a ich kvalitu v období od 16.3.2020 do 30.6.2020 s prihliadnutím na individuálne podmienky žiakov a ich sebahodnotenie. Takmer všetci žiaci pracovali zodpovedne a systematicky, iba jeden žiak nesplnil kritéria hodnotenia v predmete SJL a bol komisionálne preskúšaný v období pred koncoročnou klasifikačnou poradou. Všetci žiaci teda splnili kritériá pre postup do ďalšieho ročníka.

Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci

Všetci pedagogickí zamestnanci pracovali v čase mimoriadnej situácie z domu a ich zapojenosť bola 100%. Zároveň si pedagógovia vypracovávali týždenné výkazy práce, do ktorých zaznamenávali svoju činnosť.

Asistenti učiteľov, sociálny pedagóg a školská psychologička boli počas celého obdobia zapojení do dištančného vzdelávania a úloh školy (práca z domu). Boli nápomocní vyučujúcim predovšetkým pri tvorbe metodických materiálov potrebných pri dištančnom vzdelávaní.

Nepedagogickí zamestnanci boli v obmedzenom režime prítomní na pracovisku a vykonávali práce súvisiace s ich pracovnou náplňou.

Podmienky dištančného vzdelávania

V dotazníku, ktorý bol distribuovaný vyučujúcim po skončení mimoriadnej situácie, zamestnanci uviedli, že zo strany školy mali dostatok informácií, aby vyučovanie na diaľku zvládli. Zároveň však poukázali na nedostatočné technické vybavenie a kvalitný prístup k internetu, nielen na strane žiakov, ale i u učiteľov. Všetci zamestnanci využívali súkromné technické prostriedky a internetové pripojenie. Podmienky však neboli postačujúce na to, aby mohli všetci vyučujúci vyučovať online. Napriek chýbajúcemu kvalitnému vybaveniu bol prístup k vzdelávaniu prostredníctvom elektronickej komunikácie zabezpečený takmer na 100%.

Dotazník zároveň ukázal, že dištančná forma výučby plnohodnotne nenahrádza prezenčnú formu kvôli absentujúcemu osobnému kontaktu, bezprostrednej spätnej väzbe, či subjektivite pri hodnotení. Žiaci vnímali učenie na diaľku za náročnejšie než učenie sa v škole.

Celkovo však hodnotíme dištančné vzdelávanie v našej škole ako zvládnuté.

Pozitíva a negatíva dištančného vzdelávania

Dištančné vzdelávanie prinieslo so sebou množstvo pozitív. Medzi inými:

- zlepšenie gramotnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií nielen u žiakov, ale i u učiteľov,

- podpora samostatnosti žiakov, ich zodpovednosti, kritického myslenia, možnosti sebareflexie, či vlastnej regulácie učenia sa,
- väčší priestor na individuálnu konštruktívnu spätnú väzbu s návrhom postupu pri odstraňovaní chýb.

Ako negatíva dištančného vzdelávania sa však javili nasledovné aspekty:

- nízka intenzita sociálnych kontaktov,
- absentujúci osobný kontakt s vyučujúcim,
- absentujúca bezprostredná spätná väzba,
- subjektivita pri hodnotení žiakov,
- technická vybavenosť na strane žiakov a učiteľov,
- časová náročnosť na prípravu a kontrolu úloh a ich spätnú väzbu.

Návrhy opatrení

Na základe skúseností s dištančným vzdelávaním v čase mimoriadnej situácie navrhujeme:

- zlepšiť digitálne zručnosti pedagogických zamestnancov v oblasti online vzdelávania zameraného na vytváranie a zdieľanie dokumentov, vytváranie, distribúciu a opravovanie online testov, zadávanie a vyhodnocovanie domácich úloh alebo online hodiny s podporou videa, audionahrávok, zdieľania obrazovky alebo prezentácie s automatickým záznamom celej hodiny,
- zabezpečiť dostatočnú technickú podporu na strane pedagogických zamestnancov,
- zjednotiť formu dištančného vzdelávania využívaním jednotnej platformy,
- poskytnúť žiakom prístup k online nástrojom prostredníctvom platformy Office 365,
- oboznámiť žiakov s prostredím Office 365 na hodinách INF.

Táto správa popisuje zmeny, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o priebehu dištančného vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov a je priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020. Prílohu tvoria jednotlivé Správy z dištančného vzdelávania jednotlivých PK za školský rok 2019/2020, ktoré podrobnejšie popisujú priebeh a podmienky vyučovania žiakov v jednotlivých predmetoch v školskom roku 2019/2020.

V Topoľčanoch 15.9.2020

PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
riaditeľka školy