

Správa z dištančného vzdelávania PK INFORMATIKY (16.3.2020 - 30.6.2020)

V rámci dištančného vzdelávania sme komunikovali so žiakmi prostredníctvom Edupage. Zadávali sme im úlohy tak, ako sme sa dohodli v rámci PK. Neskôr sme úlohy, pracovné listy a študijné materiály posielali podľa ich rozvrhu hodín. Komunikovali sme s nimi najskôr formou správ a potom cez zadávanie domácich úloh v Edupage. To bolo výhodnejšie, nakoľko sme videli ich aktivity v prehľade odosielaných a vypracovaných úloh. Nevýhodou bolo, že sme nemali okamžitú spätnú väzbu. Nie všetci žiaci mali MS Office, využívali mobilnú aplikáciu Edupage a tá neumožňuje všetky funkcie. Ďalšou nevýhodou bola komunikácia z rodičovského konta.

Hodnotili sme rozsah vypracovania úloh, dodržiavanie termínov a kvalitu vypracovania. Počas odosielania úloh sme slovne hodnotili splnenie, resp. nesplnenie daných úloh, čiže žiaci mali spätnú väzbu od učiteľa. V dištančnej forme vzdelávania sme vytvárali žiakom aj pracovné listy, učebné texty, využívali sme odborné webové stránky z informatiky a programovania, videá z youtube, zadávali sme im interaktívne cvičenia, krátke testy, online návody, tvorili prezentácie v PowerPoint na zadané témy. Pracovali aj vo Word a v Exceli. Rozvoj analytického myslenia sme sa snažili dosiahnuť zaraďovaním hravých úloh zo stránok <https://code.org/> a <https://galaxycodr.com/sk>. Využívali sme aj ďalšie web. stránky <https://www.youtube.com/watch?v=vUapYwIQBWk>, www.zborovna.sk, www.spsepn.edu.sk <https://www.gymoldava.sk/ICV/INF/indexICV.php?show=algoritmus>.

V sebahodnotení žiaci napísali, že takáto forma vzdelávania im vyhovovala a boli s ňou spokojní. Učivo bolo prezentované vhodnou formou. Z ich pohľadu úlohy boli primerané, zaujímavé. Problém bol, že nie všetci mali MS OFFICE. Tak isto aj komunikácia cez mobilnú aplikáciu zlyhávala - nie všetci mali prístup k Edupage cez webovú stránku. Iba pri programovaní by im viac vyhovoval osobný výklad učiteľa. S výslednou známku boli všetci spokojní.

Spätnú väzbu sme získavali prostredníctvom krátkych kontrolných testov, žiaci vytvárali prezentácie na zadané témy, tvorili jednoduché programy v programovacom jazyku, riešili testy, interaktívne cvičenia a tiež jednoduché web stránky.

Žiakov sme väčšinou hodnotili slovne alebo skratkou OK. Za určitý počet úloh dostali známku, ktorá zohľadňovala ako načas a kvalitne vypracované úlohy posielali. Tiež riešili medzinárodný IT FITNESS test, kde si overili svoje vedomosti a zručnosti v oblasti IKT. Snažili sme sa žiakov pozitívne motivovať pochvalou za aktivitu a riešenie úloh. Na druhej strane sme sa zaujímali o žiakov, ktorí neposielali úlohy načas alebo vôbec. Pristupovali sme k nim individuálne a zohľadnili sme im prípadné poruchy s internetom. Problém bol aj v komunikácii žiakov cez rodičovské konto. Do výsledného hodnotenia sme brali do úvahy aj známky získané do prerušenia vyučovania.

S prácou žiakov sme boli spokojní. Žiaci získali potrebné známky za 2. polrok. K úlohám pristupovali zodpovedne a posielali ich včas, až na niektorých jednotlivcov. Všetci splnili podmienky na postup do ďalšieho ročníka. V novom školskom roku bude potrebné zopakovať a prípadne vysvetliť niektoré úlohy z programovania. Všetko učivo bolo odučené podľa plánu a nič netreba presunúť do ďalšieho školského roka.