

Správa z dištančného vzdelávania PK DEJ- OBN- PSY- EKN (16.3.2020- 30.6.2020)

Vyučujúci predmetov Dejepis (semináre a cvičenia), Občianska náuka (semináre a cvičenia), Psychológia, Seminár zo psychológie, Cvičenia zo psychológie, Základy ekonómie, Seminár z ekonomiky, Cvičenia z ekonomiky a Svet financií preberali učivo ďalej podľa TVVP. Do konca školského roka učivo prebrali podľa TVVP.

Vyučujúci žiakom zadávali učivo podľa triedneho rozvrhu- 1 alebo 2 krát týždenne.

Danému obsahu učiva prispôsobili aj **metódy a formy práce** tak, aby sa dali v daných podmienkach zvládnuť. To znamená, že:

- Zadávali žiakom pracovné listy, kde uvádzali učebný text a k nemu úlohy a kontrolné otázky, ktoré následne žiaci posielali vypracované.
- Žiaci vypracovali cvičenia a úlohy z učebnice do zošita, posielali na kontrolu, a tak si prehlbovali učivo.
- Odkazovali sme žiakov na rôzne dokumenty na internete, aby sa viac zoznamovali s problematikou.
- Ďalšou formou bolo čítanie s porozumením – analýza dobových listín, učebné texty s otázkami ponúkajúcimi otvorenú odpoveď (zistili sme, či žiaci pochopili text).
- Využívali tvorbu prezentácií na ľubovoľné témy.
- Podľa preberanej témy tvorili žiaci projekty, písali eseje.
- Vyučujúci po zopakovaní určitých tém vytvárali online testy, ktoré následne žiaci riešili.
- Na konci tematických celkov posielali opakovanie s kontrolnými otázkami, ktoré museli žiaci písomne vypracovať do zošitov a poslať na kontrolu.
- Na seminároch boli žiaci povinní vypracovať seminárnu prácu (Seminár z občianskej náuky, Psychológia- 3.ročník, Cvičenia z občianskej náuky- 4. ročník).

Žiaci dostávali **spätnú väzbu** prostredníctvom online komunikácie na Edupage ako úlohy splnili, či bolo potrebné niečo opraviť alebo upresniť. V prípade akýchkoľvek otázok mohli vyučujúcim písať a pýtať sa, ak niečomu nerozumeli.

Vyučujúci **hodnotili** odovzdané úlohy známku a tie priebežne zapisovali do elektronickej žiackej knižky.

Pri **záverečnom hodnotení** sme brali do úvahy známky získané pred mimoriadnou situáciou, a tiež individuálny prístup žiakov k dištančnému vzdelávaniu, ich aktivitu a plnenie si zadávaných úloh.

V prípade, že sa žiak zo subjektívnych dôvodov aktívne nezúčastňoval dištančného vzdelávania, nekomunikoval s vyučujúcim a neriešil zadávané úlohy mohol byť komisionálne preskúšaný.

Negatíva vzdelávania - bola to nová situácia, museli sme sa zoznamovať s prácou a fungovaním Edupage. Chýbala najmä osobná komunikácia so žiakmi. Nevýhodou bola časová zaťaženosť pre učiteľa - poslať úlohy, skontrolovať ich, písať spätnú väzbu. Nevieme objektívne posúdiť skutočnú úroveň vedomostí žiakov, pretože pri úlohách alebo testoch mohli opisovať, radiť sa so spolužiakmi. Zhodli sme sa na tom, že hodnotenie výsledných vedomostí známku nie je objektívne. Negatívom bol aj ľahostajný prístup niektorých žiakov, ktorých bolo nutné viackrát vyzývať, aby úlohy odovzdali.

Komunikácia so žiakmi cez Edupage - je potrebné žiakov upozorniť, aby s vyučujúcimi komunikovali cez svoje prihlasovacie kontá, a nie cez rodičovské. Vyučujúci potom nevie, s kým komunikuje.

V Topoľčanoch 30.6.2020

Mgr. Bohuslava Margová
PK DEJ- OBN- PSY- EKN