

Správa z dištančného vzdelávania PK BIO
(16.3.2020 – 30.6.2020)

1. Realizácia dištančného vzdelávania v predmetoch BIO, SEB, CVB :

- tvorba, zasielanie edukačných videí, vlastných študijných materiálov (texty, prezentácie),
- zadávanie domácich úloh formou pracovných listov, žiackych prezentácií, krátkych projektov, pokusov, jednoduchých botanických terénnych prác,
- online hodiny cez <https://meet.jit.si/> a cez portál ZOOM,
- konzultovanie a hodnotenie zadaných prác, úloh a všetkých aktivít.

2. Kritériá hodnotenia žiakov :

Celkové hodnotenie a klasifikácia bola vykonaná *známkou na základe:*

- *známok získaných v 2.polroku do prerušenia vyučovania,*
- *známok zo zadávaných dištančných úloh, portfólií žiackych prác,*
- *kvality spracovania žiackych prezentácií a krátkych projektov,*
- *výsledkov žiaka z predošlého klasifikačného obdobia,*
- *záujmu žiaka o predmet – plnenie dobrovoľných zadaní, vlastná aktivita apod.,*
- *miery a kvality spolupráce žiaka s vyučujúcimi, miery a kvality spätnej väzby zo štúdia učebných materiálov získavaná formou odovzdania vypracovaných pracovných listov a zadaných testov*
- *sebahodnotenia žiaka,*

pričom boli na základe „*Usmernenie na hodnotenie žiakov strednej školy v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020*“ rešpektované individuálne podmienky každého žiaka na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie.

3. Zhodnotenie priebehu dištančného vzdelávania:

Problémy :

- *počítačové „organizačné“ problémy* - vyplývajúce z neskúsenosti žiakov i vyučujúcich s takouto formou vzdelávania – zadávanie dištančných úloh rôzne, pomocou e-mailov, messenger a Edupage-správ bolo veľmi neprehľadné, neefektívne, (tieto problémy boli našťastie v našej PK veľmi rýchlo prekonané),
- *problémy s technickým zabezpečením u žiakov i učiteľov* - bolo potrebné technické vybavenie s vyššou kvalitou (výkonný PC, grafický tablet s perom, mikrofón, slúchadlá, neobmedzený vysokorýchlostný internet), čo je finančne náročné a nie vždy a všade dostupné,
- *problémy pri posielaní úloh cez mobilnú aplikáciu* - žiaci, ktorí posielali úlohy cez web - stránku problém väčšinou nemali,
- *problémy v komunikácii so žiakmi* - nenapísanie testu, odovzdávanie zadaných úloh po termíne, neodoslanie opravených zadaní..., ktoré boli riešené individuálne s každým žiakom.

Pozitíva :

- *väčšinou výborná spolupráca žiakov s vyučujúcimi*, čom svedčí i fakt, že sme nemali v PK BIO žiakov, ktorí by museli absolvovať preskúšanie,
- *menšiemu počtu žiakov dištančná forma vyučovania vyhovovala*, pretože si mohli sami regulovať čas a dĺžku učenia, (jednalo sa však o žiakov, ktorí majú doma vytvorené veľmi dobré podmienky).

Nevýhody :

- *absencia osobného kontaktu* (a to zo strany vyučujúcich i žiakov – podľa ohlasov),
- *niekedy príliš dlhé intervaly očakávanej spätnej väzby od žiakov,*
- *veľká časová náročnosť a „pracnosť“ pri samostatnom vytváraní materiálov,*
- *znížená objektivnosť hodnotenia a klasifikácie* - dištančný systém, žiaľ, umožňuje podvádzanie žiakmi v neporovnateľne vyššej miere, ako pri klasickom vyučovaní, vo veľkej miere sa nedala sa zabezpečiť samostatnosť vypracovania DÚ, testov a iných úloh.

V Topoľčanoch dňa 30.6.2020

Mgr. Eva Kúdelová
PK BIO